

**PROCESSO SELETIVO 1º SEMESTRE DE 2023
CURSO MEDICINA (CÂMPUS APARECIDA)
23 DE NOVEMBRO DE 2022**

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 18 questões, sendo 2 (duas) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

 unirv.edu.br |  [@unirvoficial](https://www.instagram.com/unirvoficial) |  [/unirv](https://www.facebook.com/unirv)

DEPARTAMENTO DE RELACIONAMENTO E NOVO NEGÓCIOS

EQUIPE DE VESTIBULAR
vestibular@unirv.edu.br
Fone/WhatsApp 64 3620-3030

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

O espaço secreto

A menininha vivia numa solidão imensa. Seus pais não permitiam que ela tivesse amigos. “Bastam os parentes”, diziam. As janelas da casa eram protegidas do exterior por persianas abaixadas que criavam um espaço interior de sombras. Pelas frestas das persianas, ela olhava o mundo luminoso que vivia lá fora. Sua casa não era sua casa. Não havia nela espaço para sua solidão. A solidão da criança é aquele mundo em que ela está protegida da vigilância adulta. Da minha infância tenho memórias felizes dos meus espaços solitários, espaços da minha liberdade. Há os grandes espaços solitários, a criança correndo livre, longe dos olhos adultos. Vejo-me soltando pipa... E há os pequenos espaços solitários, os espaços aconchegantes. As crianças gostam de fazer cabaninhas, sonham com uma casa no alto de uma árvore, onde os adultos não chegam. Pois essa menininha descobriu o seu espaço, espaço que era só dela, ninguém mais sabia, ninguém entrava nele: era um taco de assoalho solto no fim de um corredor. Quando ela levantava o taco, ele se transformava na caverna de Ali Babá, cheia de tesouros. Ali a menininha guardava pedrinhas coloridas. Não importava o valor das pedrinhas. Importava que elas eram o seu tesouro, as suas joias... Naquele espaço ninguém mais entrava. Só ela... Uma terapeuta contou-me de um paciente seu, um menino esquizofrênico. Ele tinha uma caixa onde guardava os seus tesouros. Numa sessão de terapia, ele e ela fizeram um jogo num papel. Ele achou o jogo maravilhoso. Guardou-o no seu cofre. Na sessão seguinte, ela lhe perguntou sobre o jogo. Ele respondeu: “Jogou fora” e não soube dar maiores explicações. Como ele só falava na terceira pessoa, ela entendeu o “Jogou fora” como “Joguei fora”. Conversando com a mãe do menino, ela perguntou: “O que o Joãozinho fez com o jogo que fizemos?”. Ela queria compreender as razões do comportamento do menino. A mãe não entendeu. A terapeuta explicou: “Ele havia guardado o jogo naquela caixa...”. “Ah!”, sorriu a mãe, “aquela caixa de tranqueiras bobas e sujas? Limpei a caixa. Joguei tudo fora...” Pobre mãe! Ela não sabia que havia jogado fora pedaços preciosos da alma do seu filho. Crianças na noite. Dez e meia da noite. Cruzamento da rua Benjamin Constant com a avenida Júlio de Mesquita. Duas crianças, um menino e uma menina. Entre sete e oito anos de idade. Vendiam balas de goma com olhos tristes. Minha vontade era levá-los para minha casa, servir-lhes uma sopa, tomar conta deles. Não fiz nada disso. O sinal ficou verde e acelerei o carro. Mas as duas crianças dormiram comigo, acordaram comigo e ainda estão comigo.

ALVES, Rubem. **Ostra feliz não faz pérola**. Planeta. Edição do Kindle.

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () O autor aborda elementos do universo infantil em um texto que mistura memórias, narrativa e impressões pessoais.
- b) () Os pais da menininha mencionada no início do texto, movidos por uma genuína preocupação com a solidão da filha, tentam protegê-la dos perigos externos.
- c) () O autor afirma que a solidão das crianças é resultado de um desejo de fugir da vigilância dos adultos.
- d) () O trecho “ela está protegida da vigilância adulta” tem o mesmo significado de “ela está protegida pela vigilância adulta”.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () O autor tem uma visão positiva dos espaços solitários das crianças, mas entende que os pequenos espaços solitários trazem riscos à segurança das crianças, pois são inalcançáveis para os adultos.
- b) () O trecho “Vejo-me soltando pipa...” tem relação com os grandes espaços solitários e liberdade física. Já o termo “cabinhas” correlaciona-se aos pequenos espaços solitários.
- c) () O autor não critica a mãe do menino esquizofrênico por jogar fora “a caixa de tranqueiras”. Ele demonstra compaixão pela mulher por sua ignorância quanto ao universo emocional do próprio filho.
- d) () No trecho “Mas as duas crianças dormiram comigo, acordaram comigo e ainda estão comigo”, a repetição do termo “comigo” revela a força do impacto que as crianças tiveram sobre o autor.

LITERATURA

QUESTÃO 3

A respeito de *Memórias de um sargento de milícias*, escrito por Manuel Antônio de Almeida, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O termo “memórias”, presente no título do romance, indica que a história é narrada em primeira pessoa pelo protagonista Leonardo.
- b) () O romance tem um narrador onisciente em terceira pessoa que tece comentários ao longo dos acontecimentos.
- c) () O termo “memórias” no título faz referência ao passado e às histórias que se passaram com o protagonista da obra.
- d) () O livro discorre sobre costumes sociais e culturais brasileiros da época de Dom João VI no Brasil, como se pode perceber por expressões como “no tempo do rei”, “daquele tempo” e “naqueles devotos tempos”.

QUESTÃO 4

Sobre os personagens em *Ciranda de Pedra*, escrito por Lygia Fagundes Telles, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Virgínia é filha biológica de Laura e Natércio. Após o divórcio dos pais, ela vai viver com a mãe e o padrasto, Daniel.
- b) () Otávia é irmã de Virgínia. Com personalidade marcante, ela confronta o padrão romântico de relacionamento.
- c) () Frau Herta é uma alemã que trabalha como governanta da casa de Natércio. Entre as três irmãs, ela nutre uma preferência por Virgínia, desde o nascimento da menina.
- d) () Daniel é o homem por quem Laura abandona o casamento. Contudo, Daniel se torna responsável pela morte de Laura.

HISTÓRIA

QUESTÃO 5

Dentre os conflitos no Brasil imperial, a Revolução Praieira, movimento insurrecional extenso e profundo, sacudiu o Maranhão e parte do Piauí e do Ceará, de 1838 a 1841, como um conflito armado motivado pelas disputas entre as oligarquias pernambucanas. Esse conflito teve também um caráter nativista impulsionado pela insatisfação popular. Sobre a Revolução Praieira, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () Sob o aspecto popular, os praieiros começaram a organizar eventos públicos visando transmitir um caráter retórico mais popular e que fazia uma grande defesa da nacionalização do comércio a retalho, isto é, do comércio a varejo.
- b) () São considerados como marco inicial da Revolução Praieira, as disputas intraoligárquicas com contornos bastante violentos e a população urbana de Recife, sendo radicalizada por conta de sua insatisfação com o custo de vida e a falta de empregos.
- c) () O Partido Praieiro, que mais tarde dá nome ao conflito, surgiu como uma dissidência nascida no interior do Partido Liberal por causa da influência que as famílias conservadoras tinham entre liberais em Pernambuco.
- d) () A Revolução Praieira foi a última rebelião de caráter liberal no Nordeste e marcou também a derrocada dos liberais. Com sua reputação manchada pelo envolvimento na luta em Pernambuco, o Partido Liberal não conseguiu retomar sua posição de poder no Parlamento.

QUESTÃO 6

A polarização mundial ocorrida ao longo da segunda metade do século XX resultou no conflito político-ideológico conhecido como Guerra Fria, travado entre os Estados Unidos (EUA) e a União Soviética (URSS), entre 1947 e 1991. Sobre esse tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () Dentre as características da Guerra Fria, a interferência estrangeira foi caracterizada pela influência dos dois países (EUA e URSS), como meio de garantir seus interesses. Como exemplo desse processo de interferência, pode ser citado o apoio dos EUA no golpe militar brasileiro de 1964.
- b) () É considerado como o momento de maior tensão em toda a cronologia do conflito político-ideológico, o evento denominado como a Crise dos Mísseis, ocorrido em Cuba, no ano de 1962. Nesse ano, os soviéticos resolveram instalar uma base de mísseis em Cuba e deu início à uma crise diplomática.
- c) () Durante a Guerra Fria, americanos e soviéticos procuraram garantir sua influência sobre seu bloco e, para isso, criaram grupos que realizaram a cooperação econômica, política e militar entre seus aliados, como ocorreu na Guerra do Vietnã. Nela, os Estados Unidos, contando com o apoio do Vietnã do Sul, em 1975, conseguiram unificar o país por meio do socialismo, criando a República Democrática do Vietnã.
- d) () Durante a Guerra Fria, com o objetivo de recuperar e reformar a economia dos países em que exercia influência política, os Estados Unidos criaram uma série de medidas econômicas, implementadas como o plano de fomento aos prejudicados pela Grande Depressão.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 7

A Região Centro-Oeste do Brasil possui uma área que corresponde a 18,86% do território nacional. Apesar de ser a segunda maior região do país em extensão territorial, é a segunda menos populosa. Parte desse processo de ocupação é devido à corrente migratória, promovida pelos Planos Nacionais de Desenvolvimento (PNDs) da década de 1970, com objetivo de tornar essa região como a nova fronteira agrícola nacional. Sobre o processo de ocupação desse território, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Com as ações promovidas pelos PNDs, o Centro-Oeste foi incorporado ao processo produtivo nacional como fornecedor de gêneros alimentícios e matérias primas e, principalmente, como absorvedor dos excedentes populacionais de outras regiões do país.
- b) () Havia na década de 1970 uma dimensão conflitiva nas regiões de fronteiras, onde a ocupação dos territórios era feita por meio do encontro das denominadas “frentes”, o que, na maioria das vezes, culminava em conflitos violentos.
- c) () Na década de 1970, a urbanização da região Centro-Oeste foi impulsionada pela criação de Brasília e pelas rodovias de integração nacional que interligaram a nova capital com outras regiões do país.
- d) () A expansão da fronteira agrícola na região Centro-Oeste na década de 1970 não contou com programas governamentais específicos para o setor agrícola, o que criou inúmeros problemas pela falta de técnicas de cultivo apropriadas ao Cerrado.

QUESTÃO 8

O clima corresponde às variações do tempo em um determinado local e diversos fatores influenciam sua dinâmica, como por exemplo, a formação vegetal, as correntes marítimas, o relevo e as massas de ar. Nesse sentido, os climas do Brasil são bastante diversificados devido à extensão territorial e as diferentes características de cada região, sendo classificados como: tropical, equatorial, tropical de altitude, semiárido, tropical atlântico e subtropical. Sobre os principais climas predominantes no território brasileiro, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas:

- a) () O clima tropical úmido ou tropical atlântico é o clima predominante na região Amazônica sendo caracterizado por ser quente e úmido durante o ano todo.
- b) () Altas temperaturas e baixo regime de chuvas são características do clima equatorial e está presente no litoral Nordeste do Brasil.
- c) () Com duas estações bem definidas, seca no inverno e chuva no verão, o clima tropical é o clima predominante da região do Sul do Brasil, caracterizado por altas temperaturas no verão e baixas temperaturas no inverno.
- d) () O clima subtropical abrange quase que na sua totalidade a região Norte brasileira, sendo caracterizado por chuvas abundantes no verão.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 9

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Uma reta r passa pelo ponto $P(2, 4)$ e forma um ângulo de 45° com uma reta s , de equação

$$-\frac{x}{2} + y = 1. \text{ A equação dessa reta } r \text{ é dada por } -x + 4y - 14 = 0.$$

- b) () Considere que as equações $y = \frac{3x}{4} + \frac{5}{2}$ e $-8y + 6x = -15$ representam as retas suportes das bases de um trapézio ABCD. Podemos afirmar que esse trapézio tem uma altura de 0,5 unidade.
- c) () Sabe-se que uma circunferência λ possui centro no ponto $R(2, 1)$ e é tangente à reta s de equação $2x + y - 20 = 0$. Com base nessas informações, a equação de λ é $x^2 + y^2 - 4x - 2y - 35 = 0$.
- d) () O ponto de coordenadas $P(-3, 4)$ é externo em relação à circunferência de equação $x^2 + y^2 - 8x - 20y + 10 = 0$.

QUESTÃO 10

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A função $f(x) = 2x^2 - 6x - 1$ é decrescente para $\left\{x \in \mathbb{R} / x \geq \frac{3}{2}\right\}$.
- b) () O vértice da função $f(x) = ax^2 + bx + c$ é o ponto $V(4, -25)$. Sabendo-se que uma de suas raízes é -1 , pode-se afirmar que a outra raiz de $f(x)$ é um número múltiplo de 3.
- c) () O valor de m de modo que a função $f(x) = 3x^2 + 6x - m$ tenha 4 como valor mínimo é representado por um número primo e negativo.
- d) () Em uma função quadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$, temos que $f(-1) = -10$, $f(4) = -25$ e $f(0) = -5$. Assim, realizando o produto $(a \cdot b \cdot c)$, encontramos um número ímpar menor que 28.

FÍSICA

QUESTÃO 11

Ao colocarmos cubos de gelo em um copo contendo água líquida (20°) notamos que, imediatamente, antes que as trocas de calor sejam suficientes para derreter o gelo, o sólido flutua com parte de seu volume abaixo do nível do líquido e parte de seu volume acima do nível do líquido. A flutuação ocorre porque o empuxo sobre o gelo ocasionado pelo líquido é igual à força gravitacional que age sobre o cubo de gelo. A partir dos dados oferecidos na tabela e dos conceitos relacionados à flutuação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

Material	Massa específica
Gelo	$0,9 \text{ g/cm}^3$
Água (20°C e 1 atm)	1 g/cm^3
Líquido X	$1,2 \text{ g/cm}^3$

- a) () O volume de gelo que fica abaixo do nível da água corresponde a 90% do volume total do gelo.
- b) () O volume de gelo que fica abaixo do nível do líquido X corresponde a 75% do volume total do gelo.
- c) () O volume de gelo que fica acima do nível da água corresponde a 90% do volume total do gelo.
- d) () O volume de gelo que fica acima do nível do líquido X corresponde a 75% do volume total do gelo.

QUESTÃO 12

A reflexão interna total tem muitas aplicações tecnológicas. Por exemplo, os médicos podem examinar o interior de uma artéria de um paciente introduzindo dois feixes de fibra ótica na artéria por meio de um cateter. Como a luz aplicada à extremidade de um dos feixes sofre reflexões internas totais ao longo de todo o percurso, a maior parte da luz chega à outra extremidade e ilumina o interior da artéria, apesar de as fibras seguirem um trajeto tortuoso. Parte da luz refletida pelas paredes da artéria penetra no outro feixe e segue o caminho inverso, sendo detectada e transformada em uma imagem em um monitor. O médico pode utilizar a imagem para realizar uma intervenção cirúrgica, como, por exemplo, a colocação de um *stent*. Tendo em vista o fenômeno da reflexão total, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A reflexão total em uma fibra só pode ocorrer caso a fibra seja constituída de um material menos refringente do que o meio onde ela se encontra.
- b) () A reflexão total em uma fibra só pode ocorrer caso a fibra seja constituída por um material mais refringente do que o meio onde ela se encontra.
- c) () O ângulo crítico, condição limite para que ocorra reflexão total, depende dos índices de refração da fibra e do meio onde se encontra.
- d) () Uma fibra com índice de refração igual ao dobro do índice de refração do meio onde ela se encontra terá ângulo crítico de 45° .

BIOLOGIA

QUESTÃO 13

Somente em 1907 Reuben Ottenberg (1882-1959) realizou a primeira transfusão sanguínea antecedida de exame de compatibilidade ABO. Mas esse procedimento só passou a ser empregado amplamente a partir da Primeira Guerra Mundial (1914 – 1918). Sobre sistemas sanguíneos, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Para os grupos sanguíneos do sistema ABO, existem três alelos comuns na população humana. $I^A = I^B > i$. Considerando um casal em que o pai é do grupo sanguíneo A e a mãe é do grupo sanguíneo B, todos os filhos serão do grupo sanguíneo AB.
- b) () Atualmente, o conjunto dos três sistemas sanguíneos (ABO, MN, Rh) é utilizado na Medicina Legal para excluir a possibilidade de paternidade, podendo substituir o exame de DNA.
- c) () A eritroblastose fetal, ou doença hemolítica do recém-nascido (DHRN), é causada pela incompatibilidade sanguínea entre mãe e feto relacionada ao fator Rh. Essa doença pode ocorrer quando a mãe é Rh- e o filho é Rh+.
- d) () Aglutininas são polissacarídeos A e/ou B que revestem a superfície das hemácias, são herdadas geneticamente dos pais e determinam os diversos grupos sanguíneos. São os antígenos encontrados nas hemácias. Aglutinogênios são os anticorpos presentes no plasma sanguíneo: anti-A e/ou anti-B.

QUESTÃO 14

Os neurônios são responsáveis pela transmissão da informação através da diferença de potencial elétrico na sua membrana, enquanto as demais células, as células da neurógliia, sustentam-nos e podem participar da atividade neuronal ou da defesa. Sobre células da neuroglia, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Oligodendrócitos citoplasmáticos situam-se na substância cinzenta, portanto estão próximos a corpos celulares de neurônios. Oligodendrócitos fibrosos situam-se na substância branca, portanto distantes dos corpos celulares de neurônios. Desempenham funções muito

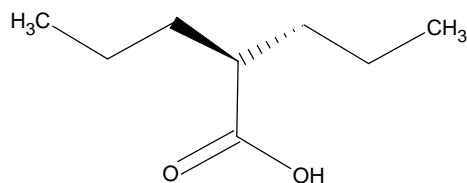
importantes, como a sustentação e a nutrição dos neurônios.

- b) () Astrócitos estão localizados na substância cinzenta e na substância branca do SNC. São menores do que os oligodendrócitos e com poucos prolongamentos. Os oligodendrócitos tem a função de suporte e isolamento para axônios no sistema nervoso central, criando a bainha de mielina.
- c) () Em lesões de neurônios, apenas os prolongamentos podem ser regenerados, lesões no corpo celular provocam a morte do neurônio. A sua morte pode levar a célula-efetora à atrofia, porque o neurônio exerce uma influência trófica sobre a célula com qual faz sinapse, especialmente as células musculares e glandulares.
- d) () Micróglia são as menores células da neurógliia, possuem corpo celular alongado com muitos prolongamentos curtos e extremamente ramificados. Fazem a defesa do parênquima cerebral e da espinal medula, constituindo a imunidade celular residente do Sistema Nervoso Central.

QUÍMICA

QUESTÃO 15

O valproato de sódio é um medicamento utilizado no tratamento de convulsões e estabilizador de humor estando associado à liberação de ácido gama-aminobutírico no cérebro. Ele é obtido através do ácido valproico (estrutura a seguir).



Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O medicamento é formado pela reação de neutralização total do ácido valprônico com hidróxido de sódio onde observa-se um aumento de 22 u.m.a. no peso molecular.
- b) () O nome IUPAC do ácido valproico é ácido-2-propilpentanoico.
- c) () O número de moléculas de dióxido de carbono formada na combustão total de um mol de ácido valprônico é igual a 8 e serão necessárias 24 moléculas de gás oxigênio.
- d) () O ácido valproico apresenta um par de enantiômeros, assim como o valproato de sódio.

QUESTÃO 16

O ferro é um dos elementos mais importantes para a metalurgia, encontrado na natureza na forma de óxidos, carbonatos e sulfetos. O ramo da metalurgia em que o ferro é transformado em aço é chamado de siderurgia. O aço é uma liga metálica de ferro adicionada de carbono, o que proporciona características como maleabilidade ou dureza. O aço apresenta uma porcentagem de carbono que pode variar de 0,05% a 2%. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas

- a) () A maioria dos processos metalúrgicos produzem metais com certa quantidade de impurezas utilizadas na forma de ligas metálicas.
- b) () Metais puros possuem, dentre as inúmeras propriedades, condutividade elétrica e temperatura de fusão elevada.
- c) () As ligas substitucionais são formadas quando dois componentes metálicos têm raios atômicos similares e característica de ligação.
- d) () Na liga intersticial, o componente presente nas posições intersticiais entre os átomos do constituinte principal têm um raio similar ao átomo principal.

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia o texto abaixo e responda às questões 17 e 18.

Democracy is a core value of the United Nations. The UN supports democracy by promoting human rights, development, and peace and security. In the 75 years since the UN Charter was signed, the UN has done more to support democracy around the world than any other global organization. The UN promotes good governance, monitors elections, supports the civil society to strengthen democratic institutions and accountability, ensures self-determination in decolonized countries, and assists in the drafting of new constitutions in post-conflict nations. [...]

Democracy and Human Rights - The human rights normative framework

The values of freedom, respect for human rights and the principle of holding periodic and genuine elections by universal suffrage are essential elements of democracy. In turn, democracy provides an environment for the protection and effective realization of human rights.

For several years, the UN General Assembly and the former Commission on Human Rights endeavoured to draw on international human rights instruments to promote a common understanding of the principles and values of democracy. As a result, in 2000, the Commission recommended a series of legislative, institutional and practical measures to consolidate democracy. Moreover, in 2002, the Commission declared the following as essential elements of democracy:

- Respect for human rights and fundamental freedoms
- Freedom of association
- Freedom of expression and opinion
- Access to power and its exercise in accordance with the rule of law
- The holding of periodic free and fair elections by universal suffrage and by secret ballot as the expression of the will of the people
- A pluralistic system of political parties and organizations
- The separation of powers
- The independence of the judiciary
- Transparency and accountability in public administration
- Free, independent and pluralistic media [...]

The UN is a trusted impartial actor providing electoral assistance to approximately 60 countries each year, either at the request of Member States or based on a Security Council or General Assembly mandate. The assistance includes advisory services, logistics, training, civic education, computer applications and short-term observation. The UN also strives to build capacity regarding the overall political environment. This involves working with voters, the media, political parties, civil society, as well as the parliament and the judiciary.

The electoral assistance helps Member States to hold periodic, inclusive, transparent and credible elections and to establish nationally sustainable electoral processes. UN electoral assistance has been a crucial and successful component in peacekeeping, peacebuilding, and in establishing and deepening democratic governance.

Adaptado de: www.un.org/en/global-issues/democracy

QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O texto apresenta as ações realizadas pela Organização das Nações Unidas (ONU) em benefício da democracia, com especial foco nos países em desenvolvimento e que passaram por conflitos armados em passado recente.
- b) () Ao promover direitos humanos, desenvolvimento e ao trabalhar por paz e segurança, a ONU dá apoio à democracia.
- c) () Entre as ações desenvolvidas pela ONU em favor da democracia estão o monitoramento de eleições, assistência na elaboração de novas constituições e apoio à sociedade civil para o fortalecimento de instituições democráticas.
- d) () O texto aponta como elementos essenciais da democracia os valores de liberdade, eleições periódicas e respeito aos direitos humanos, no entanto, afirma-se que algumas democracias não conseguem garantir um ambiente de efetiva proteção aos direitos humanos.

QUESTÃO 18

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Entre os elementos essenciais das democracias declarados pela Comissão de Direitos Humanos da ONU em 2002 estão transparência e prestação de contas da administração pública e o exercício de poder de acordo com o Estado de Direito.
- b) () A ONU apoia o voto secreto nas eleições.
- c) () Os Estados-membros da Organização obrigatoriamente recebem assistência eleitoral e monitoramento em período de eleições.
- d) () O trabalho de assistência eleitoral prestado pela ONU envolve vários setores da sociedade, e não apenas partidos políticos e o Judiciário.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
 - a) indique a alternativa escolhida;
 - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
 - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

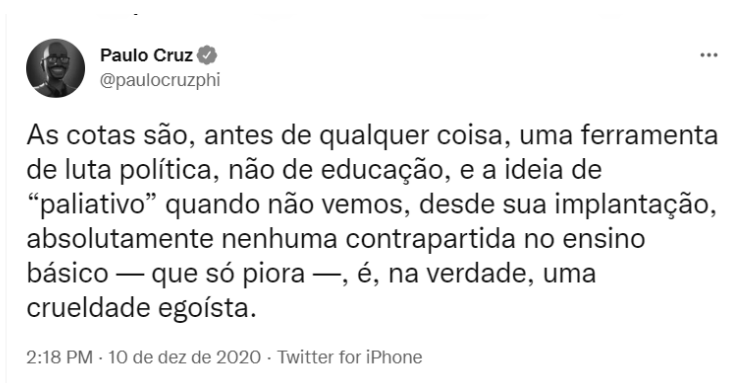
ALTERNATIVA A

Texto 1

Duas estudantes da Universidade Federal de Alagoas (Ufal) foram condenadas, em primeira instância, por fraudar o sistema de cotas raciais. O juiz federal Raimundo Alves de Campos Jr., da 13ª Vara Federal de Alagoas, determinou que cada uma delas pague R\$ 10 mil por danos morais coletivos. Elas também terão de prestar serviços comunitários na rede pública de saúde seis meses após formadas. As universitárias cursam Medicina e Psicologia e podem recorrer da decisão. As informações sobre o caso foram divulgadas pelo Ministério Público Federal (MPF), autor das duas ações civis públicas. A Justiça Federal decidiu pela manutenção das matrículas das duas alunas na Ufal pelo fato de elas já terem cursado mais da metade de suas respectivas graduações. O entendimento foi de que o Estado já investiu uma quantia alta na formação delas e, se fossem impedidas de continuar a estudar, a sociedade não teria retorno nenhum.

(<https://www.gazetadopovo.com.br/educacao/estudantes-sao-condenadas-por-fraude-nas-cotas-para-ingressar-em-universidade-publica/>)

Texto 2



Texto 3

[...]quase dez anos depois, a Lei de Cotas começa a ser revista pelo Congresso brasileiro. Já existem mais de 30 projetos tramitando, muitos dos quais querem retirar o quesito racial da lei, que deveria, a partir de então, se restringir ao recorte socioeconômico, como se a discriminação sofrida pela população negra brasileira desaparecesse quando essa mesma população deixasse de ser pobre. Existem inúmeros estudos que apontam que a ascensão social não altera o caráter estrutural do racismo brasileiro. Mesmo pertencentes à classe média ou à classe média alta, negros e negras continuam sujeitos às mais variadas formas de exclusão sustentadas pelo racismo. Exemplo disso é a significativa diferença salarial entre profissionais que desempenham as mesmas funções. Todavia, para um setor significativo e poderoso da elite brasileira, a lei de cotas raciais ainda incomoda – e muito. Não só porque as universidades públicas se transformaram em espaços que também passaram a pertencer a negros, negras e pobres, mas porque, somado à histórica luta dos movimentos negros brasileiros, esse pertencimento tem começado a perturbar os lugares determinados pelo falacioso mito da democracia racial brasileira. (<https://www.dw.com/pt-br/quem-tem-medo-das-cotas-raciais/a-59470902>)

Texto 4

“Podemos afirmar que a escravidão não apenas contribuiu para a desigualdade social no país, mas é a própria raiz da questão enfrentada até os dias de hoje. Ao adotar a política de ação afirmativa, o Estado tenta promover uma justiça compensatória, tendo em vista os erros do passado, suportados pelo próprio Estado, e também uma justiça distributiva, com o olhar no presente”, explica a professora. “Por isso, como uma forma de admitir e se ‘desculpar’ por esses erros e ajudar a democratizar a educação no País, a Lei de cotas raciais foi aprovada no Brasil.” *Mestre e doutora em História Social pela USP, Ynaê Lopes dos Santos é professora de História das Américas na UFF.*

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Cota resolve problema da educação ou cria ilusão?**

ALTERNATIVA B

Texto 1

Apesar de uma previsão otimista para os próximos anos, dados do IBGE dão conta de que 85% dos autistas brasileiros estão fora do mercado de trabalho. É possível que a principal motivação para um número tão baixo aconteça por causa da ideia de imprevisibilidade dessas pessoas. O empregador, muitas vezes, não sabe o que esperar em termos de resultados e comportamentos. Entretanto, se faltam oportunidades, certamente sobra potencial. Para Liliane Rocha, autora do livro *Como ser um líder inclusivo*, o que explica a lacuna da participação dos autistas nas empresas é a visão de um ser “exótico”, que não se encaixa em padrões vigentes. Segundo ela, que também é consultora de sustentabilidade e diversidade, a inclusão de profissionais com autismo no mercado de trabalho é capaz de gerar tanto resultado quanto o que se espera dos demais colaboradores. (<https://www.autismoemdia.com.br/blog/autismo-no-mercado-de-trabalho-desafios-e-oportunidades/>)

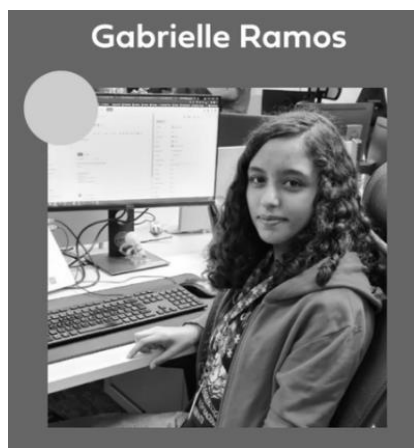
Texto 2

Veja um pouco de como um profissional com TEA (Transtorno de Espectro Autista) agrega no mercado e nas empresas:

1. Facilidade em trabalhar com atividades rotineiras e processos padronizados;
2. Se atrasam menos e são mais focados nas atividades;
3. Pensam de forma diferente e podem dar respostas que fujam do pensamento convencional;
4. Possuem alta capacidade de memorizar dados e processos relativos à sua atividade laboral;
5. São profissionais que se motivam com facilidade em relação às tarefas propostas;
6. São avessos ao descumprimento de normas estabelecidas no ambiente de trabalho;
7. Para quem tem o TEA, trabalhar ajuda na melhoria do desempenho cognitivo e garante maior qualidade de vida para o autista e sua família, além de melhorar suas condições financeiras.

(<https://www.catho.com.br/carreira-sucesso/diversidade/autistas-mercado-de-trabalho/>)

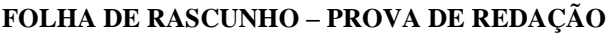
Texto 3



“Às vezes, as adaptações podem ser pontuais. No meu caso, precisei de várias, até mesmo em relação ao meu lugar. Ao lado da minha mesa tem uma parede que não passa som, porque eu me distraía e ficava incomodada com barulho. Aos poucos, as pessoas aprenderam a falar baixo. Além disso, aprenderam a conversar sem usar tantas metáforas porque eu não as entendia com facilidade. As empresas precisam se sensibilizar e ter a preocupação de entender como a pessoa se sente melhor. Eu me sinto melhor trabalhando na empresa, tem autista que se sente melhor trabalhando em casa. O contato e a comunicação direta são muito importantes. Falo sobre fazer perguntas mesmo, para entender como aquele profissional pode se sentir mais confortável e incluído no ambiente, para performar bem como todos. Comunicação é a base de qualquer inclusão.”

Gabrielle Ramos, profissional de *Customer Experience (Experiência do Cliente)*, consultora, influenciadora digital e uma pessoa autista.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Autistas no mercado de trabalho: importância e inclusão.**

[illegible]

QUÍMICA

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1	2	13	14	15	16	17	18
1 H 1,01	2 He 4,00	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3 Li 6,94	4 Be 9,01	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,8	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101
55 Cs 133	56 Ba 137	Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190
87 Fr (233)	88 Ra (226)	Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)
27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0
45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128
77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)
109 Mt (266)	110 Uun (267)	111 Uub (268)	112 Uut (269)	113 Uuq (270)	114 Uup (271)	115 Uuh (272)	116 Uus (273)
61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167
93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)
57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157
89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U (238)	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)
71 Lu 175	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195
103 Lr (257)	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (267)

Série dos Lantanídeos

Série dos Actinídeos

Número Atômico	Símbolo
Massa Atômica	() N° de massa do isótopo mais estável